

Sphères d'influence

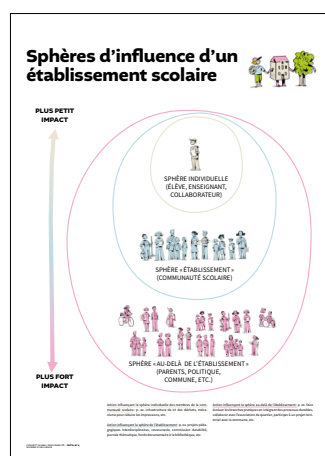
Le pouvoir de l'individu en faveur d'une société plus durable dans laquelle les dommages environnementaux seraient fortement réduits est limité par les contextes sociaux, politiques, économiques, techniques, etc. Par exemple, des améliorations apportées aux infrastructures comme les bâtiments auront des impacts beaucoup plus importants que des efforts individuels. Il est donc essentiel que les actions ne se concentrent pas uniquement sur la motivation des individus à adopter un comportement durable dans leur sphère personnelle, mais aussi sur des efforts collectifs visant à changer les systèmes et les infrastructures à plus grande échelle. Les institutions peuvent servir de vecteurs pour mobiliser rapidement l'action collective en faveur de la durabilité.

Le modèle des sphères d'influence de Amel et al. (2017) adapté au contexte d'un établissement scolaire propose de tester la pertinence des actions envisagées en vue de les rendre plus systémiques. Cet outil peut également révéler certaines faiblesses ou certains écueils dans les actions proposées et aider à les modifier en conséquence.

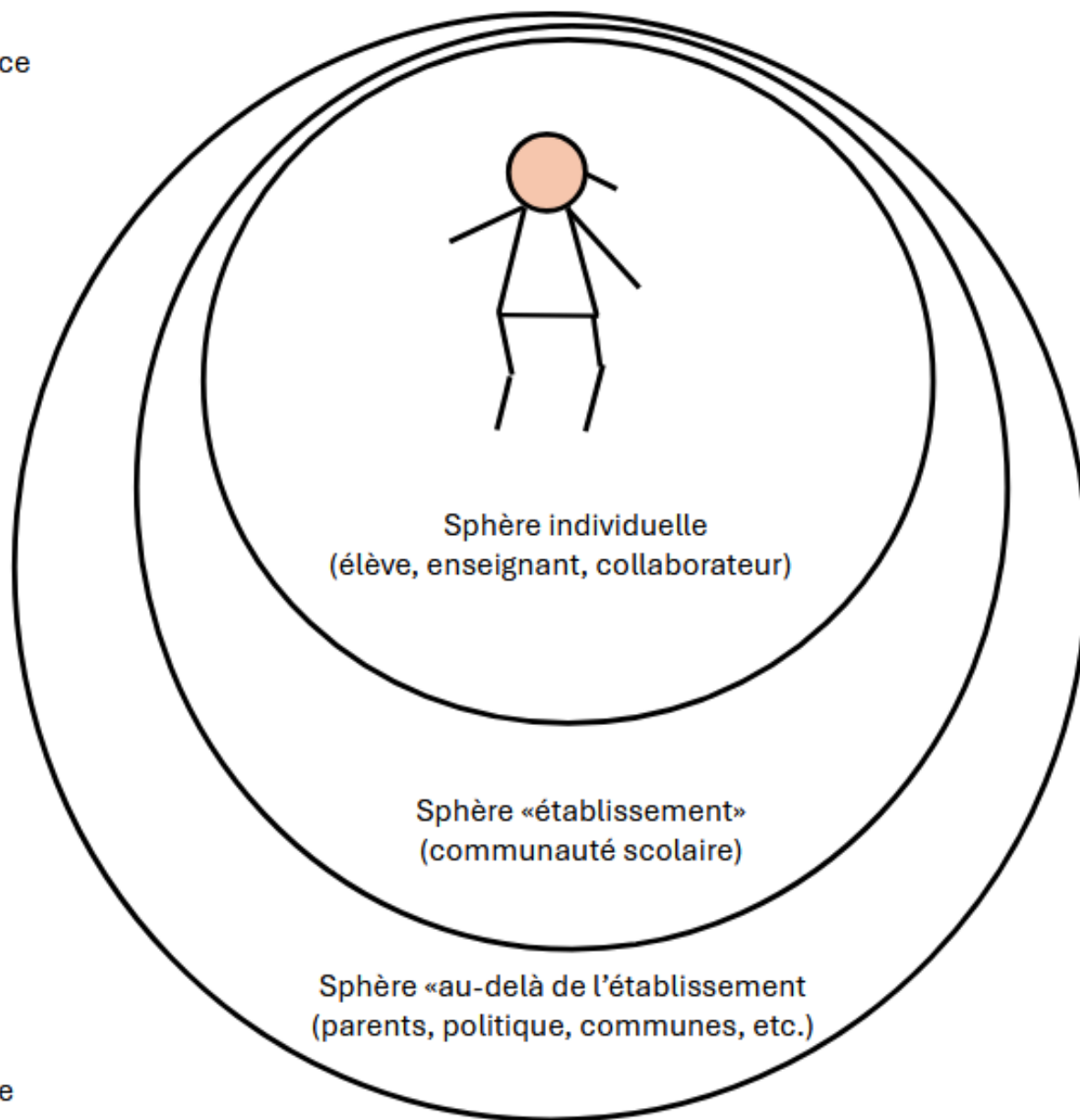
Ressources complémentaires à disposition

- ➔ Cellule durabilité, Département de l'enseignement et de la formation professionnelle, Etat de Vaud (2022). Les écogestes ont-ils leur place à l'école?
- ➔ Centre de compétence en durabilité, Université de Lausanne (2023). Peut-on se passer des écogestes?
- ➔ E. Amel, C. Manning, B. Scott, & S. Koger, (2017). Beyond the roots of human inaction: Fostering collective effort toward ecosystem conservation, in *Science*, 356 (6335), 275-279.

- ➔ Outil à imprimer: **Sphères d'influence d'un établissement scolaire**



petite influence



forte influence

Intervenir dans la sphère individuelle des membres de la communauté : p. ex. infrastructure de tri des déchets, mécanisme pour réduire les impressions, aménagements, etc.

Intervenir dans la sphère de l'établissement : p. ex. projets pédagogiques interdisciplinaire, ressourcerie, commission durabilité, journée thématique, fonds documentaire, etc.

Intervenir dans la sphère au-delà de l'établissement : p. ex. faire évoluer les branches pratiques en intégrant des processus durables, collaborer avec l'association de quartier, etc.

Source : *Éléments constitutifs d'une éducation à la durabilité* (Lausselet N., Nuoffer F., Cece V. (2025). Aborder les défis socio-environnementaux dans et par les disciplines scolaires, *L'Educateur*, 9, 4-5)